

КОГНИТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ  
К ОСВОЕНИЮ ПИСЬМА*Наталія Павлова (Череповец)*

По мере развития ребенка его умственные процессы претерпевают определенные изменения. Так, если в период раннего детства (возраст до 4 лет), дети находятся на допонятийной стадии развития мышления, то в возрасте после 5 лет переходят к интуитивному мышлению (Пиаже, 1997 : 78). В это время на первый план выходят использование символов, символическая игра и язык. Дети начинают понимать множественность точек зрения и усваивать относительные понятия, хотя и не отличаются в этом последовательностью и систематичностью. При этом, как только они начинают пользоваться символами, мыслительные процессы усложняются. Дети демонстрируют понимание сходства между двумя объектами. «Символическая игра (способность к символической репрезентации) облегчает понимание того, что объект может менять свой вид или свою форму, оставаясь при этом тем же самым объектом» (Крайг, 1999 : 367). В то же время мышление на интуитивной стадии еще ограничено. Даже после того, как ребенок стал широко использовать символическую репрезентацию, ему предстоит еще долгий путь, прежде чем он научится логически мыслить. Его мыслительные процессы ограничены важными особенностями дооперационного мышления (Крайг, 1999 : 387). Однако уже на этом этапе дети приобретают способность классифицировать, объединять сочетающиеся события или объекты. Но одно основание классификации может блокировать другое. В это время развивается способность к узнаванию, т.е. способность правильно идентифицировать ранее воспринятые объекты, когда они появляются снова, и способность к воспроизведению, т.е. способность восстанавливать в памяти информацию об объектах, которые в данный момент отсутствуют. Оно требует извлечения из долговременной памяти информации об объекте, когда того нет перед глазами. Обе эти формы памяти (оперативная и долговременная) развиваются постепенно от 2 до 5 лет. У дошкольников уже хорошо развиты навыки узнавания, необходимые для кодирования и удержания в памяти большого объема информации.

Между 5 и 7 годами многие когнитивные, речевые и перцептивно-моторные навыки становятся совершенными и взаимосвязанными, что значительно облегчает некоторые виды научения и повышает их эффективность. В это

COGNITIVE PREREQUISITES  
FOR THE DEVELOPMENT OF LETTERS*Natalia Pavlova (Cherepovets)*

With the development of the child, his mental processes are undergoing some changes. So, if in the period of early childhood (under 4 years), children are at a pre-stage of the development of thinking, that after the age of 5 years are transferred to intuitive thinking (Piaget, 1997 : 78). At this time the fore the use of symbols, symbolic play and language. Children begin to understand the multiple points of view and learn relative concepts, though not different in this sequence and regularity. However, as soon as they begin to use symbols, thought processes become more complex. Children show an understanding of the similarities between two objects. «Symbolic play (the ability for symbolic representation) facilitates the understanding that an object may change its appearance or its form, while remaining the same object» (Craig, 1999 : 367). At the same time, thinking at the intuitive stage still limited. Even after the child has become a widely used symbolic representation, it still has a long way to go before he learns how to think logically. His thought processes are limited important features of the preoperative thinking (Craig, 1999 : 387). However, already at this stage children acquire the ability to classify Obadiah combined events or objects. But one basis of classification can block another. At this time develops ability to recognition, t.e. the ability to correctly identify previously oscine tide objects when they appear again, and the ability to reproduce, i.e. the ability to recall information about objects that are currently not available. It requires retrieval from long-term memory information about the object, when there before my eyes. Both of these forms of memory (operational and long-term) develop gradually from 2 to 5 years. Preschool children already well developed skills of recognition, it is necessary to encode and retain in memory large amounts of information.

Between 5 and 7 years, many cognitive, speech, and perceptual-motor skills become perfect and interrelated, which greatly facilitates some types of learning and increases their effectiveness. At this time many children get pleasure from games with words, at times the main function of the speech – transmission of meaningful messages is relegated to the background. Children interested in the speech itself: they play with sounds, shapes and connotations. Sometimes they come up with rules that very intricate and fancy, and strictly follow them in their language game (for example, the addition of certain syllables to all other syllables of a word, a kind of encryption of the speech).

Between the ages of 5 and 7 years is the age of transition from the preoperative thinking to thinking

время многие дети получают удовольствие от игр со словами, при этом иногда основная функция речи – передача наполненных смыслом сообщений – отходит на второй план. Детей интересует сама речь: они играют со звуками, формами и смысловыми оттенками. Порой они придумывают правила, весьма замысловатые и причудливые, и строго следуют им в своей языковой игре (например, прибавление определенного слога ко всем другим слогам того или иного слова, своеобразная шифровка речи).

Возраст между 5 и 7 годами – это возраст перехода от дооперационного мышления к мышлению на уровне конкретных операций. Мышление становится менее интуитивным и эгоцентричным, постепенно превращаясь в логическое. Мышление приобретает гибкость, обратимость, многомерность. Дети способны устанавливать причинно-следственные связи. Используют приемы логического мышления (умозаключения), заключения, получаемые косвенным, логическим путем, а не в ходе непосредственного наблюдения.

В период среднего детства наблюдается значительное развитие двух важных процессов – памяти и метапознания. Под метапознанием понимаются сложные интеллектуальные процессы, позволяющие детям осуществлять текущий контроль за своим мышлением, памятью, знаниями, целями и действиями. У детей в период среднего детства развивается и метакогнитивная способность, которой они пользуются при планировании своих действий, принятии решений и выборе эффективных стратегий памяти и решения задач. Поскольку дети используют навыки самоконтроля при речевом общении, чтении, письме и другой умственной деятельности, метапознание играет крайне важную роль в когнитивном развитии.

До 5 лет детям трудно пользоваться даже такими простыми приемами запоминания как повторение про себя. С 5 до 7 лет большинство детей начинают осознанно ставить себе задачу запоминать определенный материал. Ребенок смотрит на запоминаемый материал, начинает повторять его про себя до появления субъективной уверенности в том, что он его запомнил. Позднее дети уже могут группировать материал по категориям, а еще через некоторое время – даже создавать зрительные умственные образы, помогающие лучшему запоминанию.

Среднее детство – это время, когда дети совершенствуют навыки устной речи. По мере того как продолжает расширяться словарный запас детей, они овладевают все более сложными грамматическими структурами и более тонким

at the level of specific operations. Thinking becomes less egocentric and intuitive, gradually turning to a Boolean. Thinking becomes flexible, reversibility, multidimensionality. Children are able to establish a causal connection. Use the techniques of logical thinking (reasoning), the conclusion derived indirectly, by means of logic, not direct observation.

In the period of middle childhood there is a significant development of two important processes – memory and metacognition. Under metacognition refers to complex intellectual processes that allow children to monitor their thinking, memory, knowledge, goals and actions. Children in the middle childhood and develops metacognitive ability, which they use when planning their actions, decision-making and the selection of effective memory strategies and problem solving. As children use the skills of self-control in speech-communication, reading, writing and other mental activity, metacognition plays a critical role in cognitive development.

To 5 years children find it difficult to use even such simple memorization techniques like repetition to myself. With 5 to 7 years most children begin to consciously set a goal to memorize a certain material. The child looks at retained material begins to repeat it to myself before the appearance of subjective confidence in the fact that he remembered it. Later, the children can group the material by categories, and after some time even to create visual mental images to help better memorization.

The average childhood is a time when children improve their oral communication skills. As it continues to expand vocabulary of children, they acquire more complex grammatical structures and a more subtle usage. Language development during this period is very intense, but it is often relegated to the background before the development of literacy. Perhaps the greatest achievement of language development during middle childhood is the development of skills related to reading and writing. Just as children learn to speak and understand oral speech, pre-school children spontaneously learn to read and write.

Despite the fact that reading requires the development of phonetics and the acquisition of skills and decoding graphemes, and letter – perfection thin mo-Torno skills necessary for writing letters, it would be wrong to reduce the essence of these major advances to such restricted components. After all, reading is the perception of written text, and letter – transfer of meaning in writing. Reading and writing are forms of symbolic communication, involving, among other things, the presence of attention, perception, memory, associations with existing knowledge and specific context. It is through symbolic communication children learn to communicate with

словоупотреблением. Развитие речи в течение этого периода протекает весьма интенсивно, но оно часто отходит на второй план перед развитием грамотности. Пожалуй, наибольшим достижением языкового развития в период среднего детства является развитие навыков, связанных с чтением и письмом. Подобно тому, как дети выучиваются говорить и понимать устную речь, дети-дошкольники стихийно выучиваются читать и писать.

Несмотря на то, что чтение требует освоения фонетики и приобретения навыков декодирования графем, а письмо – совершенствования тонких моторных навыков, необходимых для написания букв, ошибочно было бы сводить суть этих крупных достижений к таким ограниченным компонентам. Ведь чтение – это и восприятие письменного текста, а письмо – передача смысла в письменной форме. Чтение и письмо – это формы символической коммуникации, предполагающей, помимо прочего, наличие внимания, восприятия, памяти, ассоциаций с имеющимися знаниями и конкретного контекста. Именно через посредство символической коммуникации дети учатся осуществлять связь с внешним миром и воздействовать на внутренний мир собственных мыслей и чувств.

Чтение и письмо – естественные продукты непрерывно растущей языковой компетенции ребенка. Понимание взаимосвязи между процессами овладения устной и письменной речью привело к пониманию грамотности с точки зрения целостного подхода к языку. Вместо того чтобы искать тот момент, когда у ребенка развивается готовность к освоению письма и чтения, сторонники подхода к языку как целостности ставят в центр концепцию эмерджентной грамотности (Field, Spangler, 1995). Согласно этой концепции, навыки, связанные с овладением устной и письменной речью, развиваются на протяжении ряда лет, начиная с младенчества и постепенно совершенствуясь в ходе непрерывающегося ни на мгновение процесса (Teal, Sulzby, 1986). Таким образом, рассказы, которые малыш слушает еще до того, как научится говорить, «письмена», оставляемые карандашом начавшего ходить ребенка в папином блокноте, и «чтение» дошкольником по памяти текста любимой книжки – все это с полным основанием можно отнести к ранним проявлениям таких форм деятельности, как чтение и письмо.

В отечественной психологии сходные позиции можно отметить у Н.И. Чуприковой, которая предлагает один из возможных подходов к построению теории умственного развития, раскрывая пути его «естественного хода». Автор

the outside world and to influence the inner world of private thoughts and feelings.

Reading and writing is a natural products are continuously growing language competence of the child. Understanding of the relationship between the processes of mastering oral and written language led to the understanding of literacy in terms of a holistic approach to language. Instead of looking for the moment when the child develops readiness to learn writing and reading, the supporters of the approach to language as the integrity put in the center of the concept of emergent literacy (Field, Spangler, 1995). According to this concept, the skills associated with mastery of oral and written language, developed over several years, starting in infancy and gradually improving during uninterrupted even for a moment of the process (Teal, Sulzby, 1986). Thus, the stories that kid listens before you learn to say, «writing» left by the pencil began to walk the baby in dad's notebook, and «read» a preschooler on the memory test favorite books – all with the full reason can be attributed to the early manifestations of such forms of activity as reading and writing.

In Russian psychology is similar to the point at N. And. Chuprikova that offers one possible approach to building a theory of intellectual development, revealing the path of its «natural course». The author believes that the main direction of the manifestation of tumors in the cognitive sphere is the movement from the General to the particular, from primitive or undifferentiated to integer internally differentiated, with clearly identified elements and levels (Chuprikova, 1995).

Development of skills in reading and writing in middle childhood appears to be a complex multidimensional process, resulting from the sociocultural context. The modern view of literacy development is based on theoretical concepts of Vygotsky claimed that children learn to read and write in the relevant social situation (Vygotsky, 1983 : 177-200).

считает, что основным направлением проявления новообразований в познавательной сфере является движение от общего к частному, от примитивного нерасчлененного или малорасчлененного к целому внутренне дифференцированному, с четко выделенными элементами и уровнями (Чуприкова, 1995).

Развитие навыков чтения и письма в среднем детстве представляется сложным многомерным процессом, возникающим из социокультурного контекста. Современный взгляд на развитие грамотности основывается на теоретических представлениях Л.С. Выготского, утверждавшего, что дети выучиваются читать и писать в релевантной социальной ситуации (Выготский, 1983: 177-200).