

**РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ  
ДОШКІЛЬНИКІВ У ГРІ**

*Інга Стангайне (Латвія)*

Метою сучасної освіти є виховання культурної людини, яка прагне до досягнення взаєморозуміння, діалогу та спілкування. Поряд з цим, форма діалогу проявляється в різній поведінці людини. Участь в діалозі відбувається за допомогою діалогічного мовлення, оволодіння якою є необхідною умовою для успішного розвитку дитини і її діяльності. Важливу роль у діалозі дітей відіграють дві лінгвістичні одиниці (фрази, висловлювання) і здатність використовувати лінгвістичні форми в соціумі, оскільки в дошкільному віці діалог слугує дітям для життєдіяльності і повсякденного спілкування. Актуальність проблеми полягає в тому, що традиційний процес навчання в сучасних дошкільних навчальних закладах організовано в основному на основі описового монологу, недостатньо використовуючи основний вид діяльності дитини – гру. Результати, отримані в рамках дослідження, дозволяють зробити висновок про те, що гра під час спілкування дітей з однолітками забезпечує мовленнєву діяльність, розвиток діалогічного мовлення дітей та співробітництво з однолітками.

**PRESCHOOLER'S DIALOGUE SPEECH  
DEVELOPMENT OF THE PLAY**

*Inga Stangaine (Latvia)*

The aim of the nowadays education is the upbringing of a cultural person striving for mutual understanding, dialogue and communication. Along with being a speech form dialogue is also manifesting various behaviours of a person. Participation in a dialogue takes place with the help of the dialogue speech, the acquisition of which is a precondition for successful development of a child and his/her activity. Significant role in the children communication is fulfilled by both linguistic content of the communication (phrases, expressions) and ability to subject linguistic forms to the social background, as at the pre-school age dialogue serves for life and daily communication. Topicality of the problem lays in the fact that traditional teaching process in pre-school is organised mainly as expository monologue, insufficiently using main activity of the child – play. The results acquired within the framework of the research allow concluding that play during the communication with peers ensures speech activities, development of dialogue speech and cooperation with peers.