

СЛОВО КАК ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА

Полевикова Ольга

кандидат педагогических наук, доцент

Херсонский государственный университет

E-mail: polevikov@list.ru

<https://orcid.org/0000-0002-8144-1806>

Теоретическое обоснование словоцентричного подхода к языковому образованию и речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, как лингводидактической инновации, предусматривает необходимость выяснения психолингвистических основ данного понятия.

Поскольку в основе словоцентричного подхода находится слово, уместным будет рассмотреть понятие «психолингвистические единицы», которое относится к важнейшим вопросам психолингвистической теории. Само понятие *единица* трактуется в психолингвистике в соответствии с концепцией Л. Выготского, который, характеризуя единицу как продукт психологического анализа, писал: «Под единицей мы подразумеваем такие продукты анализа, которые, в отличие от элементов, обладают *всеми основными свойствами, присущими целому*, и которые являются далее не разложимыми живыми частями этого единства...» (Выготский, 1956: 46).

По мнению А. Леонтьева в процессе речевой деятельности реально существует три вида единиц: (а) языковые единицы, которые соотносятся с языком или языковым стандартом; (б) психолингвистические единицы, которые можно соотнести с *речевой деятельностью* и, наконец, (в) психологические единицы – *отображение* в сознании (и в психике в целом) строения языковой способности, то есть психофизиологической организации речи, обеспечивающей речевую деятельность (Леонтьев, 2005: 57). По А. Леонтьеву, понятие *языковой способности* объединяет все те аспекты психики человека,

которые непосредственно обуславливают речевые процессы (восприятие, память, мышление).

В *речевой деятельности*, по А. Леонтьеву, наиболее высоким в иерархическом отношении является уровень смысловой связной речи, на котором *функционально-оперативной* единицей является *предложение* или *высказывание* в целом. Следующий уровень – уровень *предметного действия*, или (применительно к речевой деятельности) уровень называния, единицей которого является *слово*, взятое как целое со своей семантической стороны. Согласно взглядам А. Леонтьева, применительно к процессу реализации речевой деятельности может быть выделен еще один – *слововой* уровень (Леонтьев, 1969: 333). Психолингвистическими эти единицы называются не только потому, что основанием для их выделения является психолингвистический анализ, но и потому, что они как бы «сублимируют» в себе как психологические аспекты реализации речевой деятельности (ее «семантический аспект» и коммуникативную направленность), так и лингвистические аспекты ее языковой организации.

Слово является основной и универсальной единицей процессов речепроизводства и речевосприятия. Слово как единица речи (сравните с его основными функциями как единицы языка) выступает в двух основных своих проявлениях – как произносительная единица и как «семантическая» (смысловая) единица. В первом своем качестве слово являет собой целостную речепроизносительную единицу, устойчивый звукокомплекс, продуцируемый в речи через комплекс речедвижений – артикулем. О правомерности выделения слова как произносительной единицы речи свидетельствуют интервербальные (междусловесные) паузы в *симультанном* звуковом потоке – материальной форме внешней реализации речевого высказывания в устной речи и «пробелы» в письменной речи, которым соответствуют двигательные паузы. Слово в его главной – семантической – функции (как знак – носитель значения) может рассматриваться как минимальная смысловая единица речи. В некоторых случаях слово (например,

в качестве однословного предложения, в качестве предельно лаконичной реплики в диалоге) может выступать в роли «семы» – минимальной единицы семантики речи, хотя чаще всего оно является «семообразующим» элементом: логически организованное сочетание слов как единиц «смысла речи» как раз и образует «сему». Слово, являясь основной и универсальной единицей языка, одновременно выступает и как единица речи, что позволяет рассматривать его (*слово*) как *основной связующий элемент*, определяющий диалектическое единство явлений *языка* и *речи*. Оперирование значением слова, использование его в речевой деятельности в разных смыслах – значениях является интеллектуальным действием, само же значение слова рассматривается в психологии речи и психолингвистике как одна из категорий мышления. Все это определяет огромное значение самого *факта* овладения ребенком словом, как важнейшим инструментом речевой и интеллектуальной деятельности, поскольку это является главным условием полноценного познавательного развития человека.

Выделение слова как речепроизносительной единицы в методическом аспекте также имеет важное значение. «Моторные» речедвигательные навыки нормативного произнесения слов обеспечивают полноценную реализацию слова как смыслового и информативного элемента речи.

Следует подчеркнуть, что слово (в отличие от слога) выступает как единица реализации речевого процесса во всех видах речевой деятельности – говорении, слушании, чтении и письме, т. е. как универсальная структурно образующая единица речи. Согласно некоторым психологическим и психолингвистическим концепциям внутренней речи (Б. Ананьев, Т. Ушакова и др.) слово является и основным структурным компонентом реализации речемыслительного процесса.

Таким образом, нами были рассмотрены психолингвистические основы словоцентризма речевого образования детей, а именно: психолингвистические единицы, слово как основная и универсальная единица процессов речепроизводства и

речевосприятія, що буде в подальшому сприяти створенню лінгводидактичної моделі формування мовної особистості дитини старшого дошкільного і молодшого шкільного віку на мовній основі.

МОВА НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ І РЕАЛІЗАЦІЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ПРАВ СТУДЕНТІВ¹

Галина Романова

ректор, д.э.н., профессор

Сочинский государственный университет,

E-mail: romanova@sutr.ru

Марина Мазниченко

старший научный сотрудник, д.п.н., доцент

Сочинский государственный университет

E-mail: maznichenkoma@mail.ru

Важнейшим достижением и условием развития гражданского общества выступает наличие у обучающихся академических прав, гарантирующих возможность получать качественное образование, совершать выбор образовательного учреждения, программы, содержания обучения, формы его получения, обеспечивающих защиту свободы и достоинства личности.

Вступление России в Болонский процесс стимулировало изменения нормативно-правовой базы отечественного образования в сторону большей вариативности образовательных

¹ Тезисы выполнены в рамках государственного задания № 27.12684.2018/12.1 от 30 марта 2018 г. на выполнение работы по теме «Исследование нормативно-правового регулирования академических прав обучающихся: проблемы, пути развития»